

DE LA CONSTANTE MACABRE À L'ÉVALUATION PAR CONTRAT DE CONFIANCE

LE BLANC-MESNIL 20-21 MARS 2017

ANDRÉ ANTIBI

TÉMOIGNAGE DE CORINNE OTTOMANI-CROC

Introduction :

- DEUX PARTIES DANS MES RECHERCHES : EN MATHÉMATIQUES, PUIS EN DIDACTIQUE
- BIEN PLUS QU'UN TRAVAIL DE RECHERCHE SUR L'ÉVALUATION
- PLUS DE MILLE ARTICLES DANS LA PRESSE
- PRÉSENTATION DU MCLCM
- GROUPE EPCC-DGESCO

Constante macabre : de quoi s'agit-il?

- UNE SITUATION / LE NOUVEAU PROF SUSPECT
- UNE DEFINITION
- EXISTENCE INDISCUTABLE DE CETTE CONSTANTE
 - Action soutenue par pratiquement tous les partenaires du système éducatif, voir site mclcm.fr
 - Soutien au-delà des clivages politiques traditionnels

Quelques précisions

- LA CONSTANTE MACABRE ET LES TROIS TIERS
- EXISTE PRATIQUEMENT A TOUS LES NIVEAUX
- QUELQUES EXCEPTIONS, DANS LES MATIERES "SECONDAIRES", ...
- DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE AUSSI
- DANS L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL : MOINS
- PREMIERES VICTIMES : MILIEUX DEFAVORISES, "DYS"
La France est l'un des pays où le niveau social a le plus d'influence sur les résultats scolaires
- "AVOIR LA MOYENNE" : L'EXPRESSION LA PLUS STUPIDE...
- DANS LES CLASSES DE TRÈS BON NIVEAU AUSSI

Des interprétations « rapides »

- CONCERNE ESSENTIELLEMENT LES MATHS :
NON !
- SUPPRESSION DES NOTES : UN FAUX
PROBLEME
- AUCUNE BARRIÈRE DANS LES ÉTUDES ? NON !
CONCOURS PROFESSIONNELS NECESSAIRES
- LAXISME ? ABSOLUMENT PAS !

Conséquences de la constante macabre

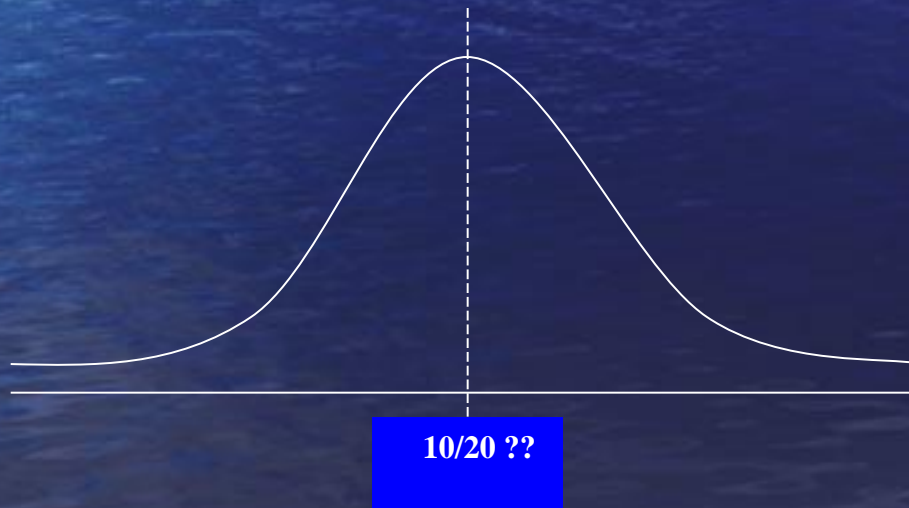
- LUTTE CONTRE L'ÉCHEC SCOLAIRE !
- DÉTERIORATION DU CLIMAT DE CONFIANCE ENTRE LES PROFESSEURS ET LES ÉLÈVES
- PERTE DE MOTIVATION ET DE CONFIANCE EN SOI DES ÉLÈVES
- ORIENTATION DES ÉLÈVES
- REDOUBLEMENT

Conséquences de la constante macabre (suite)

- MAL-ÊTRE, STRESS
 - A L'ÉCOLE
 - DANS LE MILIEU FAMILIAL
- VIOLENCE DU SYSTÈME SCOLAIRE
 - Une mise en garde : mettre une mauvaise note gentiment
- INFLATION DES COURS PARTICULIERS
 - Conséquence de la Constante Macabre : chaque contrôle est un concours déguisé
- CONTRÔLE CONTINU AU BAC :
 - Pas dans le contexte "constante macabre", de plus le bac est un des rares endroits où il n'y a pas de constante macabre
- BAISSÉ DU NOMBRE D'ÉLÈVES DANS LES FILIÈRES SCIENTIFIQUES
 - Hommage au ministre Hubert CURIEN

Un phénomène inconscient : pourquoi ?

- LA TRADITION (VALISE À ROULETTES)
- CONFUSION ENTRE PHASE D'ÉVALUATION ET PHASE D'APPRENTISSAGE
- LIEN AVEC LA COURBE DE GAUSS



Les dix « trucs »

- DIFFICULTÉ DES QUESTIONS POSÉES (inconsciemment)
Difficile : un mot mal défini
- LA QUESTION CADEAU
- DES SUJETS TROP BIEN ÉQUILIBRÉS
- BARÈME
- RIGUEUR DANS LA RÉDACTION
Un vide bien regrettable dans les programmes scolaires français
Une expérimentation particulièrement surprenante

Un drôle de tableau

		Correcteur										moyenne copie
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Copie	1	5	2,5	5	5	5	4	4	4,5	3	5	4,3
	2	5	3,5	4,5	4,5	4,5	5	4	5	4	5	4,5
	3	4	5	5	5	5	4,5	4	5	4	5	4,65
	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4,5
	5	4	2,5	5	4,5	5	4	3	4	4	5	4,1
	6	5	4	3	5	3	5	4,5	5	4	5	4,35
	7	4	4	5	5	5	4,5	5	4,5	4	5	4,6
	8	5	4,5	4,5	5	4,5	5	4,5	5	5	5	4,8
	9	3	4	5	5	5	4,5	3	4,5	4	5	4,3
	10	5	3	5	4,5	5	4	3	4	5	5	4,35
moyenne correcteur		4,3	3,8	4,7	4,85	4,7	4,45	3,9	4,55	4,2	5	

Les dix « trucs »(suite)

➤ DES SUJETS TROP LONGS

Longueur d'un sujet : un autre vide bien regrettable dans les programmes !

A LA RECHERCHE D'UN BEAU SUJET

« BALAYER » TOUT LE PROGRAMME DU CONTRÔLE

➤ LA QUESTION RÉSERVÉE À L'ÉLÈVE MUSCLOR

➤ UNE DRÔLE DE GÉNÉROSITÉ

Systeme EPCC

(Systeme d'Evaluation Par Contrat de Confiance)

- COMME POUR ARRETER DE FUMER
- OBJECTIF INITIAL : AIDER L'ENSEIGNANT A SE DEBARASSER DU REFLEXE "CONSTANTE MACABRE"
- SYSTEME RECOMMANDE
 - par la DGESCO : Jean-Michel Blanquer(circulaire de rentrée 2011), Florence Robine (2014)
 - dans le rapport parlementaire de Jacques Gasparrin (2010)
 - par le secrétariat général de l'Enseignement Catholique (Janvier 2015)
- DEJA MIS EN PLACE PAR PLUSIEURS DIZAINES DE MILLIERS D'ENSEIGNANTS
- UN SYSTEME EXPERIMENTE PENDANT TROIS ANS (par des centaines d'enseignants, des milliers d'élèves de 2005 à 2007)

MISE EN PRATIQUE

UNE_ANALOGIE : LE CODE DE LA ROUTE

1ère ETAPE : ANNONCE DU PROGRAMME DU CONTRÔLE

- LISTE DE QUESTIONS DÉJÀ CORRIGÉES EN CLASSE
- ESSENTIEL DU SUJET (environ 16 points sur 20) : CERTAINES DES QUESTIONS DE LA LISTE, A L'IDENTIQUE (on ne donne pas le sujet à l'avance)
- CONDITIONS SUR CETTE LISTE
 - Apprentissage par coeur immédiat : interdit
 - Strictement conforme au programme officiel
 - Longueur de la liste : raisonnable (environ trois ou quatre fois la longueur du sujet)
 - La liste ne contient que les questions (on ne redonne pas les corrigés)

REMARQUES IMPORTANTES : MEMORISATION – LE PAR COEUR
DONNER DU SENS – RAC (dans toutes les matières)

Systeme EPCC (suite)

2È ETAPE : SEANCE DE QUESTIONS-REPOSES PRE-CONTRÔLE

- OBJECTIF : PERMETTRE AUX ÉLÈVES QUI N'ONT PAS COMPRIS CERTAINS POINTS DE DEMANDER DES EXPLICATIONS À L'ENSEIGNANT
- SÉANCE ORGANISÉE ENTRE L'ANNONCE DU PROGRAMME DU CONTRÔLE ET LE CONTRÔLE
- RÔLE DE L'ENSEIGNANT : REPENDRE AUX QUESTIONS

3E ETAPE : CONTENU ET CORRECTION DE L'EPREUVE

- CHOIX DES QUESTIONS : EQUILIBRE
- LONGUEUR DU SUJET : RAISONNABLE (pour une épreuve d'une heure, les meilleurs élèves doivent terminer une vingtaine de minutes avant la fin de l'épreuve)
- QUESTION(S) HORS LISTE : FAISABLE(S), (PAS "MUSCLOR")
- EXIGENCE DANS LA RÉDACTION : USUELLE

Précisions complémentaires

- DANS TOUTES LES MATIERES ?(analogie conjugaison et calcul algébrique)
- MATIERES A PETITS HORAIRES ?
- ET DANS LES CLASSES D'EXAMEN ?
- CALCULATRICES ?
- FACILE A METTRE EN PLACE ? (VARIANTES DE L'EPCC-CEUX QUI CROIENT LE FAIRE)
- EPCC DEMANDE PLUS DE TEMPS ?
- BIEN INFORMER ELEVES ET PARENTS

TEMOIGNAGE DE CORINNE OTTOMANI-CROC

INTRODUCTION :

- UN ENORME CHOC EN 2003 (MOYENNES, MAUVAISES NOTES GENTIMENT.....)
- PREMIERE EXPERIMENTATRICE DE L'EPCC

LES ÉLÈVES TRAVAILLENT BEAUCOUP PLUS

- PLUS GRANDE CONCENTRATION EN CLASSE
- RÉVISIONS PLUS APPROFONDIES
- PRISE DE NOTES PLUS CONSCIENCIEUSE
- L'EPCC FAVORISE LES ELEVES QUI TRAVAILLENT
- EPCC : UN MOYEN DE LUTTER CONTRE L'ABSENTEISME

DES ELEVES HEUREUX EN TRAVAILLANT

- DE TRES NOMBREUX TEMOIGNAGES
- UN VRAI CLIMAT DE CONFIANCE
Le professeur devient un vrai partenaire
- AUGMENTATION SENSIBLE DU BIEN-ETRE DES ELEVES A L'ECOLE
Enquête Pisa, un bien triste record
- LES ELEVES REPRENENT CONFIANCE EN EUX
Préparation à la jungle impitoyable de la vie !!!
- AMELIORATION DES RELATIONS PARENTS-ECOLE
Même lorsque les parents ne peuvent aider scolairement

Témoignages d'élèves

Les citations qui suivent ont été choisies parmi de nombreux témoignages. Ils reflètent les points de vue d'une très forte majorité d'élèves de différents niveaux d'enseignement.

PRIMAIRE

Marie :

« Je préfère cette façon parce qu'il n'y a pas de piège. »

Bérénice :

« Je préfère l'EPCC parce qu'on sait ce qui va nous attendre, et au moins on n'apprend pas des choses pour rien ».

Hugo :

« Je préfère l'EPCC parce qu'à la maison avec maman c'est plus facile à réviser et à faire des exercices. »

COLLEGE

- « Quand on est averti, on sait ce qui nous attend et on n'a pas d'excuse si on a une mauvaise note. »
- « C'est mieux et plus juste car ceux qui écoutent et travaillent chez eux ont des bonnes notes et les autres des mauvaises. Et ça incite à plus réviser chez soi. »
- « On sait ce qu'il faut travailler, comme ça on refait les exercices et on étudie. »

LYCEE

- « Je préfère ce type d'évaluation car je trouve que ça nous incite plus à réviser, et l'on peut avoir une bonne note si on a bien révisé. Avec les évaluations usuelles on réviser, on se retrouve avec une mauvaise note ! »
- « On est sûr que le temps qu'on passe à réviser va nous rapporter des points »
- « Cela va permettre "d'étudier utile". L'évaluation ne sera pas là pour nous piéger. »
- « L'EPCC donne confiance en soi, cela nous encourage à travailler »

Compléments sur l'EPCC

- L'EPCC? SEUL SYSTEME POUR ERADIQUER LA CONSTANTE MACABRE?
- UNE CONJECTURE SURPRENANTE
- ONT-ILS VRAIMENT COMPRIS ? (LA CRAINTE DU PAR CŒUR)
- TESTE-ON LA FACULTE A S'ADAPTER ?
- POURQUOI PAS DES PETITES VARIATIONS D'ENONCE ?
- AVEC L'EPCC LE NIVEAU DES ELEVES AUGMENTE (ET L'ANNEE SUIVANTE ? POST-BAC ?)

Compléments sur l'EPCC (suite)

- ORIENTATION ET EPCC- ET SI TOUS LES ELEVES ONT DES BONNES NOTES ? INJUSTICE ENTRE LES « ELEVES EPCC » ET LES AUTRES ?
- L'EPCC POUR UN MEILLEUR SOUTIEN SCOLAIRE (SYSTEME EPCC RENFORCE)
- EPCC ET EVALUATION PAR COMPETENCES
- L'EPCC : UN LEVIER POUR LES ECHANGES PEDAGOGIQUES
- DIFFUSION DU SYSTEME EPCC AUPRES DES ENSEIGNANTS
- ENQUETE SUR LA CONSTANTE MACABRE ET L'EPCC

Une préférence prévisible

§81 élèves interrogés après des évaluations EPCC, par écrit, sur l'EPCC :

48 en primaire, 145 en collège, 157 en lycée et 231 dans l'enseignement supérieur.

<i>Quel système préférez-vous ?</i>	EPCC	évaluation traditionnelle	je ne sais pas
Primaire	90%	6%	4%
Collège	86%	6%	8%
Lycée	73%	4%	24%
Post-Bac	81%	6%	12%

Des justifications très encourageantes

Pourquoi ?	Primaire	Collège	Lycée	Post-Bac
Meilleur travail	71%	55%	77%	73%
Meilleure ambiance	23%	9%	8%	28%
Meilleure note	15%	14%	6%	10%
Plus facile	13%	37%	19%	0%

Une analogie significative

<i>Favorable EPCC ?</i>	OUI	NON	je ne sais pas
Grand public, en fin d'entretien (165)	78% <i>(48% au début de l'entretien)</i>	13%	9%
Enseignants, après ma conférence (3020)	84%	1%	14%
Elèves, après des évaluations EPCC (581)	81%	5%	12%

Une découverte frappante (dans le grand public)

<i>La constante macabre existe-t-elle ?</i>	<i>OUI</i>	<i>NON</i>	<i>JNSP</i>
	13%	76%	11%

AVANTAGES POUR LA PHASE D'APPRENTISSAGE

- RETOUR SUR L'EFFICACITÉ DE L'ENSEIGNEMENT DU PROFESSEUR
- SÉANCE DE QUESTIONS-RÉPONSES PRÉ-CONTRÔLE
- CHOIX DES EXERCICES DU CONTRÔLE