

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE
DES ÉLÈVES ALLOPHONES

Compréhension de l'écrit

CYCLE 3

Langue d'origine : italien

COGNOME:

NOME:

NIVEAU : FIN DE CM1

1

Leggi il testo seguente:

(Samuele, un giovane ragazzo, va per la prima volta alla sua nuova scuola.)

Lungo la strada, Samuele esce lentamente dal sonno. In effetti, non ha dormito bene.

Ha fatto un incubo. Ha sognato che gli studenti avevano corpi di bambini e teste di uccelli. Mentre era il contrario per la professoressa, che aveva un viso umano dall'aria cattiva e un enorme corpo d'aquila.

Ripensa allora al suo villaggio in Labasì. Là i suoi amici stanno senza dubbio tornando alla loro piccola scuola. Si ricorda dei muri di mattoni, del pavimento in terra battuta e del pozzo al centro del cortile. Durante la ricreazione, amavano tutti sedersi all'ombra del grande albero che si scorgeva a sinistra del pozzo entrando nel cortile.

Per arrivare alla sua nuova scuola, Samuele prima gira a destra uscendo di casa, poi cammina lungo gli alberi e prende la prima strada a sinistra. Infine, continua a dritto. La scuola è proprio di fronte al parco nella stessa strada.

MI

MF

MS

TBM

RISPONDI ALLE DOMANDE:

2

Cerchia la risposta corretta. Questo testo è:

- una storia
- una ricetta
- un manuale
- un poema

MI

MF

MS

TBM

3

Cerchia la risposta corretta. Secondo te, l'incubo di Samuele è:

- inquietante
- rassicurante
- sportivo
- gioioso

MI

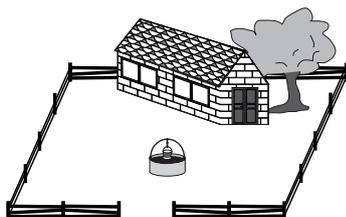
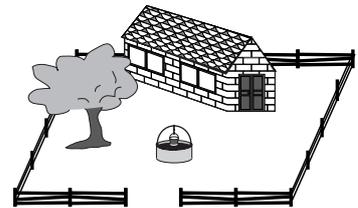
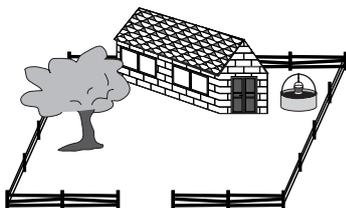
MF

MS

TBM

4

Cerchia il disegno della scuola di Samuele in Labasi e barra gli altri.



MI

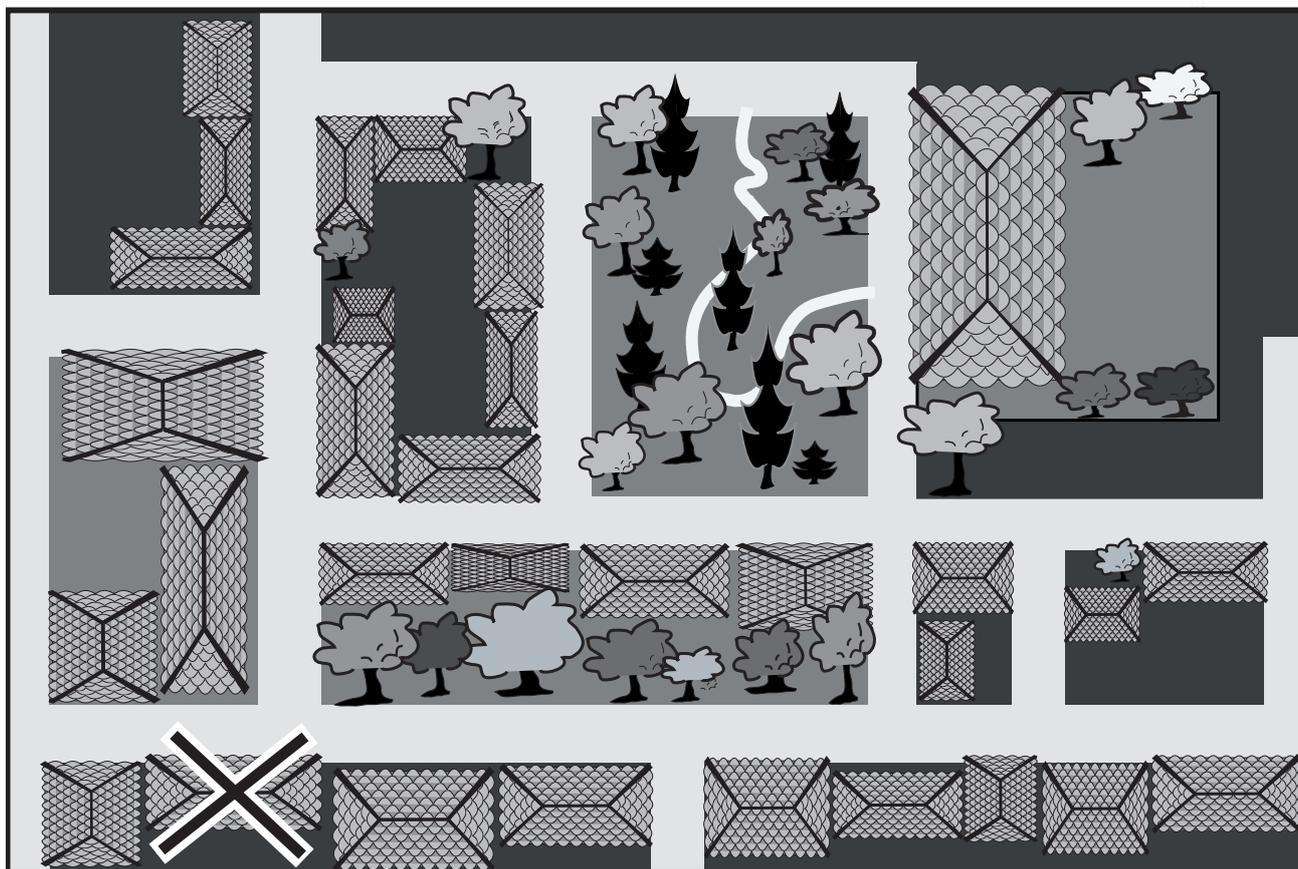
MF

MS

TBM

5

Sulla mappa, traccia l'itinerario che Samuele deve percorrere per raggiungere la scuola.
Il punto di partenza è la casa di Samuele, indicata dalla croce.



MI MF MS TBM

Leggi il testo seguente:

Questa mattina, tuttavia, lui non riconosce la strada. Questo albero era qui ieri?

Samuele dice a se stesso che la sua memoria lo inganna. Uno strano sentimento non lo abbandona e le immagini del suo incubo gli tornano in mente.

Improvvisamente, un venticello freddo inizia a soffiare e Samuele si calca sulla testa il cappellino regalatogli da suo padre. Questo lo rassicura immediatamente.

Arrivato davanti alla scuola, Samuele si ferma di colpo. Il cielo si è coperto di nuvole, e alcune goccioline di pioggia cominciano a cadere. Senza ulteriori indugi, entra nella scuola.

Scopre allora il cortile della ricreazione, molto diverso da quello che conosceva a Labasì. Non sa dove andare. Allora tira fuori l'orario che gli hanno dato quando è venuto a iscriversi, ma non lo aiuta molto. Non ci capisce niente!

ORARIO: CLASSE A

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
ore 8	lettura				lettura
ore 9	storia	matematica	matematica	ginnastica	geografia
ore 10	geografia	scienze	lingua viva	ginnastica	grammatica
ore 11	lingua viva	lingua viva		ginnastica	storia
ore 13	sciences	grammatica		lettura	lingua viva
ore 14	musica	arti		matematica	matematica
ore 15				storia	

NIVEAU : FIN DE CM2

CERCHIA LA RISPOSTA CORRETTA

6

Quale frase è una domanda?

- Soffia un vento freddo.
- Quest'albero era qui ieri?
- Uno strano sentimento non lo abbandona.
- Non ci capisce niente!

MI

MF

MS

TBM

7

In questo testo, che tempo fa? Attenzione, devi cerchiare più risposte.

- Vento freddo
- vento caldo
- nuvole
- pioggia debole
- schiarita
- pioggia forte
- sole

MI

MF

MS

TBM

8

Perché Samuele tira fuori l'orario?

- perché gli piace la matematica.
- perché inizia a piovere.
- perché cerca informazioni.
- perché ha ginnastica il giovedì.

MI MF MS TBM

9

La maggior parte delle volte Samuele inizia la sua giornata a che ora?

- alle otto
- alle nove
- alle dieci

MI MF MS TBM

10

In quali giorni Samuele non ha lezione di storia?

- lunedì e giovedì
- martedì e mercoledì
- mercoledì e giovedì
- lunedì e venerdì

MI MF MS TBM

Leggi il testo seguente:

Improvvisamente scoppia un temporale. Samuele evita per un pelo le grosse gocce che ora cadono nel cortile. Sotto il portico, i bambini sono arrabbiati e si urtano per evitare la pioggia. Sembra un pollaio e questo gli ricorda le immagini dell'incubo che ha fatto la sera prima.

Tutti sembrano evitarlo. Improvvisamente, un ragazzo si avvicina. Si rivolge a Samuele e gli chiede qualcosa, indicando il suo cappellino, ma Samuele non lo capisce. E come potrebbe? Non parla il Takoni, la lingua ufficiale del suo nuovo paese. Il ragazzo si arrende e se ne va, visibilmente infastidito.

Mentre cerca di trattenere le lacrime, Samuele incrocia lo sguardo di un altro ragazzo che indossa un maglione blu. Prima di allontanarsi rapidamente, questo gli indica col dito un cartello nel cortile che rappresenta un cappellino barrato. Samuele allora capisce che i cappellini sono vietati in questa scuola.

Infine, la campanella suona e la professoressa viene a cercare i suoi studenti. Il suo sguardo è severo, il suo naso è lungo e adunco. Indossa un grande mantello nero che assomiglia ad ali gigantesche. È incredibile: sembra l'aquila del sogno di Samuele!

Una volta in classe, la professoressa chiede immediatamente agli studenti di incollare l'orario nel loro quaderno. Samuele capisce cosa fare osservando gli altri studenti ma, per lui, tutto è confuso.

In questo momento, la professoressa gli si mette accanto. Gli pone una mano sulla spalla e lo presenta alla classe. Sollevato, Samuele si rilassa. Non capisce tutto quello che dice. Tuttavia, si lascia trasportare dal tono e dal calore della sua voce cantilenante. I suoi nuovi compagni ora lo guardano con interesse e, tra loro, il ragazzo con il maglione blu sorride. Un raggio di sole accarezza la guancia di Samuele. È il suo primo giorno di scuola e tutto andrà bene.

NIVEAU : FIN DE 6^E

RISPONDI ALLE DOMANDE

11

Cerchia la risposta corretta. Al paragrafo 2, gli altri bambini sono:

- simpatici
- antipatici
- non so

MI MF MS TBM

12

Numera le frasi nell'ordine della storia, dall'evento meno recente a quello più recente.

..... • Un ragazzo si avvicina.

..... • I bambini si urtano.

..... • Samuele ha fatto un incubo.

..... • Scoppia un temporale.

MI MF MS TBM

13

L'insegnante è un'aquila? Cerchia la risposta corretta.

- sì
- no
- non so

MI

MF

MS

TBM

14

Collega i sentimenti di Samuele con gli elementi del testo.

Attenzione, devono essere utilizzate tutte le proposizioni.

Quando Samuele è inquieto

Quando Samuele è rassicurato

- I bambini lo guardano con interesse
- I bambini lo evitano
- Scoppia un temporale
- Si rilassa
- Trattiene le lacrime
- Appare il sole

MI

MF

MS

TBM

15

Osserva gli indizi dell'ultimo paragrafo.

Come pensi che si svolgerà il seguito della storia? Cerchia la risposta corretta.

- Samuele avrà dei grossi problemi.
- La professoressa non si occuperà di Samuele.
- Samuele si abituerà e saprà farsi accettare.
- Il ragazzo con il maglione blu diventerà suo nemico.

MI

MF

MS

TBM

Rappel des codes de correction :

MI = maîtrise insuffisante MF = maîtrise fragile MS = maîtrise satisfaisante TBM = très bonne maîtrise

MI et MF : non acquis MS et TBM : on considère que c'est acquis