



MARS 2013 Evaluer par contrat de confiance. Quels effets sur les acquis des élèves ?

(Expérimentation art.34)

(Expérimentation terminée)

Ecole élémentaire d'application Jacques Dubus
PLACE DU GENERAL LECLERC , 77340 PONTAULT-COMBAULT

Site : dubus.canalblog.com

Auteur : ROUILLON Marie

Mél : marierouillon@live.fr

Amener les élèves sur le chemin de la réussite par la pratique de l'EPCC, Evaluer Par Contrat de Confiance. De quoi s'agit-il ?

C'est une pratique de l'évaluation visant à concilier l'Ecole pour tous et la réussite de chacun. Trois points indissociables fondent cette démarche :

- 1) Annonce de l'évaluation : les contenus et modalités des évaluations sont présentés aux élèves en début de l'apprentissage des notions.
- 2) La séance de pré-contrôle permet à l'enseignant d'aider les élèves qui n'ont pas compris la ou les notions.
- 3) L'évaluation : sans surprise, les élèves sont mis en confiance, mis en situation de réussir.

L'évaluation est conçue en amont des séquences d'apprentissage, elle a pour objectif de rendre les élèves confiants dans leurs capacités d'apprendre.

Pratiquée de la classe de CP à la classe de 3ème, cette démarche de l'évaluation permet de construire de la culture professionnelle commune premier et second degré.

Plus-value de l'action

Apprentissage de méthodes pour apprendre ses leçons en vue de réussir une évaluation.

Après la mise en œuvre du projet, les élèves fragiles qui se sont investis dans la démarche, qui se sont bien appropriés les fiches de révision avec leurs familles, ont nettement progressé.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Niveau élémentaire : Toutes les classes sont concernées du CP au CM2 : 323 élèves.

Niveau collège de secteur : plusieurs professeurs de 6ème se lancent dans l'EPCC

Collège Monthéry : 50% des professeurs mettent en place l'EPCC

Collège Condorcet : une équipe pédagogique pour une classe de 6ème

A l'origine

« A hauteur d'élève » : réfléchir le parcours scolaire des élèves de l'élémentaire par la cohérence des démarches pédagogiques du CP au CM2.

Volonté de l'équipe enseignante de compléter les dispositifs de soutien à destination des élèves en difficulté par une harmonisation de leurs pratiques pédagogiques, de leurs démarches au quotidien de façon à rendre les attentes de l'école « visibles et lisibles » par les élèves et les familles.

Objectifs poursuivis

- 1) Fédérer l'équipe enseignante autour des démarches visant les apprentissages par imprégnation en pratiquant l'évaluation par contrat de confiance dans tous les domaines.
- 2) Mettre en confiance les élèves les plus fragiles pour les amener à mobiliser leurs capacités à apprendre.
- 3) Valoriser le travail personnel des élèves en donnant à l'évaluation une valeur pédagogique.
- 4) Liaison CM2/6ème : continuité de la démarche EPCC aux collèges de secteur.

Description

Mise en œuvre de l'évaluation par contrat de confiance dans toutes les disciplines, tel qu'il est préconisé par André Antibi, pour rendre l'évaluation explicite et transparente pour les élèves.

Modalité de mise en oeuvre

•L'enseignement par contrat de confiance se met en œuvre en trois phases :

- 1) Connaissance de la liste des exercices à travailler au début de la phase d'apprentissage ;
- 2) La séance de « pré-contrôle » permet aux élèves de travailler les exercices échoués, de revenir sur ce qu'ils n'ont pas compris ;
- 3) L'évaluation propose des exercices identiques à ceux travaillés en classe. Ainsi, l'évaluation devient transparente, l'élève identifie parfaitement ce qu'il doit travailler, et un réel climat de confiance s'établit entre le professeur et ses élèves.

•Régulation en conseil des maîtres.

•Analyse des résultats des élèves.

Trois ressources ou points d'appui

- l'engagement, l'accompagnement, le pilotage de Monsieur Roederer, Inspecteur de la circonscription ;
- le temps de concertation : 18 heures attribuées à l'équipe enseignante pour analyse, régulation de l'expérience ;
- l'échange avec les collègues des autres écoles engagées dans l'expérimentation.

Difficultés rencontrées

- la difficulté à concevoir les évaluations en début de phase d'apprentissage.
- la difficulté à s'approprier la démarche d'André Antibi : du second degré au premier degré.
- Accepter de changer ses pratiques pédagogiques d'évaluation.

Moyens mobilisés

Pas de moyens financiers supplémentaires.

Du temps institutionnel : l'équipe bénéficie de 18 heures d'animation de circonscription pour se concerter à l'interne, réguler la mise en œuvre, concevoir les évaluations par niveau de classe.

Du temps de concertation avec le collège de secteur pour mettre en œuvre le projet « école du socle » à partir de l'EPCC.

Partenariat et contenu du partenariat

Monsieur Roederer, Inspecteur de l'Education Nationale : initiateur et pilote de l'expérimentation au niveau de l'école, des écoles de la circonscription.

Monsieur Quiquempois : conseiller MAPIE, école bénéficiant de l'article 34.

Liens éventuels avec la Recherche

Références : André ANTIBI, enseignant chercheur, « père », concepteur de la méthode EPCC

Evaluation

Evaluation / indicateurs

- Augmentation des résultats aux évaluations nationales.
- Fédération des équipes et modification des pratiques professionnelles : processus d'apprentissage (imprégnation/modélisation...apprentissage dit « par cœur ») et des pratiques d'évaluation dans les autres domaines que la conjugaison.
- Augmentation de la motivation des élèves, de la confiance en soi, amélioration de la relation maître/élève et de la relation enseignants /parents (évalué par le biais d'un questionnaire).
- Satisfaction des familles qui sont associées au travail à la maison par l'intermédiaire de la feuille d'exercices.

Valorisation de l'école

Documents

=> **Résultats évaluations EPCC**

URL : <http://dl.dropbox.com/u/58256606/Tableau%20de%20r%C3%A9sultats%20EPCC%20%C3%A9cole%20J.DUBUS.doc>
Type : diaporama

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Les enseignants évaluent deux effets :

- les effets quantitatifs sur les acquis des élèves (par les résultats aux évaluations propres à chaque classe et aux évaluations nationales).
- Le suivi d'une cohorte d'élèves (des évaluations nationales CE1 aux évaluations nationales CM2) montre que tous les élèves ont progressé de plusieurs points (voir tableau des résultats joint comme document)
- les effets qualitatifs sur les acquis des élèves (notamment : l'évaluation est attendue parce qu'elle est valorisante).

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

 Amélioration aux évaluations nationales 2012 (CE1 et CM2) :

- Effet « confiance » peu, voire pas, de réponses codées 0 (absence de réponse)
- Amélioration des résultats des élèves les plus fragiles aux évaluations nationales.

Les effets qualitatifs sur les élèves :

- Amélioration du climat de classe : des élèves qui réussissent leurs évaluations.
- Amélioration de la relation pédagogique : effet des séances pré-contrôles, les élèves apprennent de leurs erreurs ensemble et avec le maître.
- Appropriation de méthodes de travail : préparation des évaluations. Les élèves différencient « je n'ai pas appris/je n'ai pas compris »
- Implication des élèves dans le travail personnel : apprentissage des leçons.
- Valorisation du travail personnel : des élèves motivés par les évaluations.

Sur les pratiques des enseignants :

- fédération de l'équipe : travail en équipe réel, échanges nombreux pour construire les évaluations, élaborer les fiches de révision, améliorer la pratique de l'EPCC
- Modification des pratiques de l'évaluation : concevoir l'évaluation en début des séquences d'apprentissage.
- Modification des « habitudes » de faire des bilans par périodes
- Modification des supports de travail : abandon des fichiers.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

.

Sur l'école / l'établissement :

Construire de la culture professionnelle commune avec les professeurs du collège

Lien avec les familles : des évaluations connues, une méthode qu'ils peuvent accompagner.

Plus généralement, sur l'environnement :

.