

Fiche action « Démarche de projet » :

Faire vivre aux élèves le *(approche équitable, transversale et méthodologique)

Objectifs opérationnels :

1/ Organiser 2/ Arbitrer 3/ Jouer, progresser 4/ S'observer, s'évaluer

A/ Pré-requis :

a/ En classe, explication des règles du jeu du HANDBALL COOPÉTITIF

b/ Pour 4 équipes de 5 joueurs plus un remplaçant (24 élèves dans la classe), chaque équipe vivra 3 rôles différents :

1/ rôle de joueurs 2/rôle d'arbitres, organisateurs (1 arbitre central, 2 arbitres de touche et de zone, 1 chronométrateur, 1 responsable feuille de match + 1 meneur de jeu) (voir document comment préparer une classe à l'arbitrage) **3/rôles d'observateurs** (voir fiche évaluation/observation)

c/ Organisation de la classe pour préparer et vivre le projet :

Constituer :

1/ soient 4 équipes homogènes mixtes

2/ soient 2 équipes « experts » et 2 équipes « initiés » mixtes

Variantes :

2 équipes jouent, 1 équipe arbitre et anime (voir fiche arbitrage), 1 équipe évalue,

2 équipes jouent, 1 équipe arbitre et anime, 1 travaille sur un atelier

B/ Après quelques séances dans la progression, où les élèves maîtriseront les différents rôles, proposition d'un déroulement autour de la mise place dans la classe d'un système « Championnat » avec 4 équipes homogènes mixtes :

Temps 1

Les élèves de la classe sont organisateurs.

Tout le monde se rencontre une fois :

- Les élèves construisent le tableau des rencontres (6 matchs) *par la situation-problème de la formule championnat proposée pages suivantes*
- Les élèves réfléchissent au lieu, au jour, à l'heure de cette rencontre, et à la durée des matchs (exemple : combien de minutes doivent durer chaque match, en sachant qu'il y en a 6, que l'on doit compter 1 mn de changement d'équipes, afin que c'est 6 matchs puissent se dérouler dans un temps d'1 heure – l'utilité d'une mi-temps ou pas, à quoi sert la mi-temps, est-on fatigué après 4 mn de jeu, etc.)
- Les élèves constituent 4 équipes homogènes mixtes
- Les élèves s'informent comprennent le rôle des arbitres, les compétences liées à l'arbitrage (lecture et analyse du document sur l'arbitrage)
- Les élèves créent une feuille de match (tableau des matchs et tableau de classement)
- Les élèves s'informent, comprennent pour utiliser la fiche d'observation/évaluation, (lecture et analyse du document de la fiche observation/évaluation). Les élèves se répartissent les tâches (qui suit quel joueur, observateur 1 ou 2, etc.)

Temps 2

Vécu du championnat avec les différents rôles attribués aux élèves.

Temps 3

Retour en classe, bilan de la rencontre :

Joueur et compétences en handball : les satisfactions, les améliorations à mettre en place, comment ?

Arbitre : les satisfactions, les améliorations à mettre en place, comment ?

Organisateur, animateur : les satisfactions, les améliorations à mettre en place, comment ?

Observateur : les satisfactions, l'intérêt de l'évaluation, les améliorations à mettre en place, comment ?

Prolongements :

- avec une autre classe ou des autres classes, organiser, arbitrer, jouer (équipes de niveaux mixtes ou homogènes mixtes)
- en tutorat (exemple : organiser une rencontre pour des CE1, arbitrage, gestion de la table de marque, etc.)
- en liaison CM2/6^{ème}, organiser, arbitrer, jouer, tutorer

ORGANISER UN TOURNOI DE HANDBALL en maîtrisant la formule « CHAMPIONNAT »

OBJECTIF 1 : Maîtriser une méthode pour organiser un tournoi où toutes les équipes se rencontrent et une seule fois (match *aller* seulement ; pas de match *retour*)

A/ Partir de la situation-problème, énoncée et écrite au tableau :

4 classes (CE1, CE2, CM1, CM2) d'une école élémentaire font un tournoi de handball.

Chaque classe rencontre toutes les autres classes et une seule fois.

Combien y a-t-il de matchs ?

Laisser 10 à 15 minutes aux enfants pour élaborer une ébauche de réponse sur une feuille de brouillon, par groupe de 2.

Comportements observables :

- la consigne n'est pas comprise
- l'enfant n'entre pas dans l'activité car elle n'a pas de « sens » pour lui

Procédures utilisées :

- par essais successifs sans succès (dessins, opérations ...)
- par élimination successive non structurée
- par classement des matchs à partir d'une classe mais sans repérage des matchs répétés
- par classement ordonné des matchs amenant à un résultat juste
- par tableau à double entrée sans résultat probant
- par tableau à double entrée sans élimination des matchs retour ou des matchs contre soi-même
- par tableau à double entrée avec élimination des matchs retour et des matchs contre soi-même

Ne pas hésiter à relancer les groupes qui n'ont pas compris la consigne

B/ Mise en commun

Envoyer quelques enfants au tableau avec le bon résultat ou une bonne démarche même partielle (5 à 10 minutes) du moins expert au plus expert.

On peut trouver :

- un classement ordonné CE1 rencontre CE2

CE1 rencontre CM1

CE1 rencontre CM2 ... etc.

- des arbres

```

      CE2
CE1   CM1
      CM2
      CM1
CE2   CM2 ... etc.
  
```

- un tableau à double entrée

C/ Relancer les recherches, certains continuant sur leur "lancée", d'autres pouvant s'approprier une stratégie communiquée lors de la mise en commun.

D/ Structuration par le maître au tableau (10 minutes)

- avec un classement ordonné

CE1 CE2 CE2 CM1 CM1 CM2

CE1 CM1 CE2 CM2 CE1 CM2

- sous forme « d'arbres »

```

      CE2
CE1 CM1
      CM2
  
```

La forme « tableau » peut faire l'objet d'une autre séance à moins qu'elle ait été présentée par un groupe d'enfants :

	CE1	CE2	CM1	CM2
CE1	X	M	M	M
CE2	O	X	M	M
CM1	O	O	X	M
CM2	O	O	O	X

Légende : X = on ne peut se rencontrer soi-même O = pas de match retour (les équipes ne se rencontrent qu'une seule fois) M = match

E/ Evaluation

Elle peut se faire sous forme de questions renforçant la compréhension :

- Est-ce que les CE1 peuvent rencontrer les CE2 deux fois: oui non
- Combien de matchs font les CE2 ?
- Les CM1 ?
- Les CM2 ?
- Combien y a-t-il de matchs en tout ?
- Si les CM2 ne viennent pas, combien de matchs y a-t-il ?
- etc. ...

F/ Remédiation pour les enfants en échec

- Analyser la nature de l'erreur (voir comportements observables)
- Proposer un exercice en réduisant le nombre de classes à 3
- Faire un mime avec les capitaines de chaque équipe (couleurs différentes de maillots, prise d'information écrite)
- manipulation avec maquette du terrain de handball et mini-joueurs pour donner du sens à la situation-problème, avec également prise d'informations écrites.

OBJECTIF 2 :

- **Maîtriser la relation « buts/points » dans une formule Championnat.**
- **Savoir retranscrire un résultat transformé en points sur un tableau**
- **Effectuer un classement en fonction d'un total de points.**

Proposer une situation-problème à partir du postulat :

MATCH GAGNE : 3 points

MATCH NUL : 1 point (nul : chacune des deux équipes a le même nombre de but, y compris 0)

MATCH PERDU : 0 point

Pour éviter les confusions classiques « buts-points », prendre d'abord quelques exemples avec des matchs de basket-ball, les écarts numériques entre points et buts étant très importants.

Attention aux confusions dues à la correspondance ordonnée des 2 équipes et de leur score :

CM-CE 2 : 35-48 ...l'équipe gagnante étant dans ce cas les CE2.

1/Possibilité de donner par groupe de 2 une liste de matchs avec des scores pour effectuer la relation :

exemples:

Matches

BASKET:

Chicago bulls - Celtic Boston: 105-95

Limoges – Montpellier : 99-113

Points pour Chicago bulls :

Points pour Celtic Boston :

Points pour Limoges :

Points pour Montpellier :

RUGBY :

Pau-Tarbes : 37-15

Toulouse-Agen : 17-17

Points pour Pau :

Points pour Tarbes :

Points pour Toulouse :

Points pour Agen :

FOOTBALL:

P.S.G-Nantes: 3-3

Auxerre-Lille : 5-1

Monaco- Saint-Etienne : 0-1

Points pour P.S.G :

Points pour Nantes :

Points pour Auxerre :

Points pour Lille :

Points pour Monaco :

Points pour Saint-Etienne :

2/ Effectuer le même exercice avec un championnat fictif, le report des points s'effectuant sur un tableau :

Matches joués: CM2-CM1 : 0-5///CE2-CM1 : 2-2///CE1-CM2 : 1-3///CE2-CM2 : 3-3///CE1-CM1 : 2-6///CE1-CE2 : 0-0

Tableau :

	1er match	2eme match	3eme match	Total	Classement
CE1					
CE2					
CM1					
CM2					

Comportements observables :

- l'enfant confond buts et points et retranscrit tantôt les uns tantôt les autres
- l'enfant oublie ou n'assimile pas la correspondance ordonnée « équipes/score »
- l'enfant ne comprend pas qu'un match implique 2 transcriptions de buts en points sur le tableau (une pour chaque équipe)
- l'enfant ne sait pas où placer les points sur le tableau
- la notion de classement n'a pas été abordée ou mal assimilée précédemment, et l'enfant ne comprend que confusément le rapport « points/classement »
- en cas de deux ex-aequo l'enfant « ne décale pas » d'un classement l'équipe suivante

Remédiations :

- se servir du réel tournoi comme préalable pour que l'enfant vive la situation et l'accompagner durant les matchs à la retranscription des résultats (mini-tableau personnel des matchs, des résultats...)
- organiser des petites rencontres sous forme de championnat entre élèves (jeux de dames, abalone, ping-pong...), et demander aux enfants de verbaliser et lister leurs actions et résultats
- Revenir au premier exercice pour bien comprendre la relation buts/points
- Pour éviter les confusions dues à la correspondance ordonnée, présenter les matchs sous la forme : CM2 : 2 buts, CM1 : 3 buts
- Faire colorier au tableau...

en rouge, les équipes qui ont perdu

en orange, les équipes qui ont fait match nul

en vert, les équipes qui ont gagné

...et faire correspondre les mêmes couleurs au postulat : Match gagné : 3 points/Match nul : 1 point/ Match perdu : 0 point

La retranscription au tableau est alors faite non directement en fonction des résultats mais à partir des couleurs, indiquant la victoire, le nul ou la défaite.

Cette méthode permet de ne pas oublier de résultats (2 résultats pour un match).

- Revoir la notion de classement dans une séquence spécifique

Prolongements éventuels :

- Nécessité de travailler sur la formule « coupe » avec élimination directe (lecture et écriture en arborescence) (dans une formule « coupe », l'équipe gagnante continue le tournoi, l'équipe perdante est éliminée.)
- Nécessité de travailler sur des **formules mixtes** (championnat/coupe)

Exemple :

1/ Première phase : Poules qualificatives avec formule championnat

Poule A	1er match	2eme match	3eme match	Total	Classement
CE1A					
CE2A					
CM1A					
CM2A					

Poule B	1er match	2eme match	3eme match	Total	Classement
CE1B					
CE2B					
CM1B					
CM2B					

Les deux premiers de chaque poule sont qualifiés.

2/ Deuxième phase : Formule Coupe (élimination directe) :

a/ Le premier de la poule A rencontre le deuxième poule B (demi-finale)

b/ Le premier de la poule B rencontre le deuxième de la poule A (demi-finale)

c/ Les deux vainqueurs se rencontrent. (finale)

- Exercices où l'on essaie à l'inverse d'interpréter les résultats à partir du tableau et non des matchs
- Exercices à partir de la lecture de journaux sportifs (ex. 18ème journée du championnat de France de rugby...)
- Suivi de championnats de sports collectifs (football, rugby, handball...), de la Coupe du monde de sports collectifs (football, rugby, handball...).
- Réinvestir ce travail pour une éventuelle parution dans un journal de classe.
- **Suivi du tournoi « in vivo »** avec une fiche personnelle où l'on inscrit les résultats au fur et à mesure des rencontres :

Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4

Déroulement des matchs et points marqués

Match gagné: 3 points Match nul : 2 points Match perdu : 1 point

classe n°...						contre classe n°...					
	<i>points marqués par équipe</i>						<i>points marqués par équipe</i>				
	A	B	C	D	total		A	B	C	D	total
Classe 1						Classe 2					
Classe 3						Classe 4					
Classe 2						Classe 3					
Classe 1						Classe 4					
Classe 1						Classe 3					
Classe 2						Classe 4					

Résultats (points marqués à chaque match)

	Match 1	Match 2	Match 3	Match 4	Total	Classement
Classe 1						
Classe 2						
Classe 3						
Classe 4						