

ANALYSE DES ÉVALUATIONS DE LA CIRCONSCRIPTION DU BLANC-MESNIL

BAKHTI Safi
30 juin 2018

RESULTATS GLOBAUX

● 55,4

Français

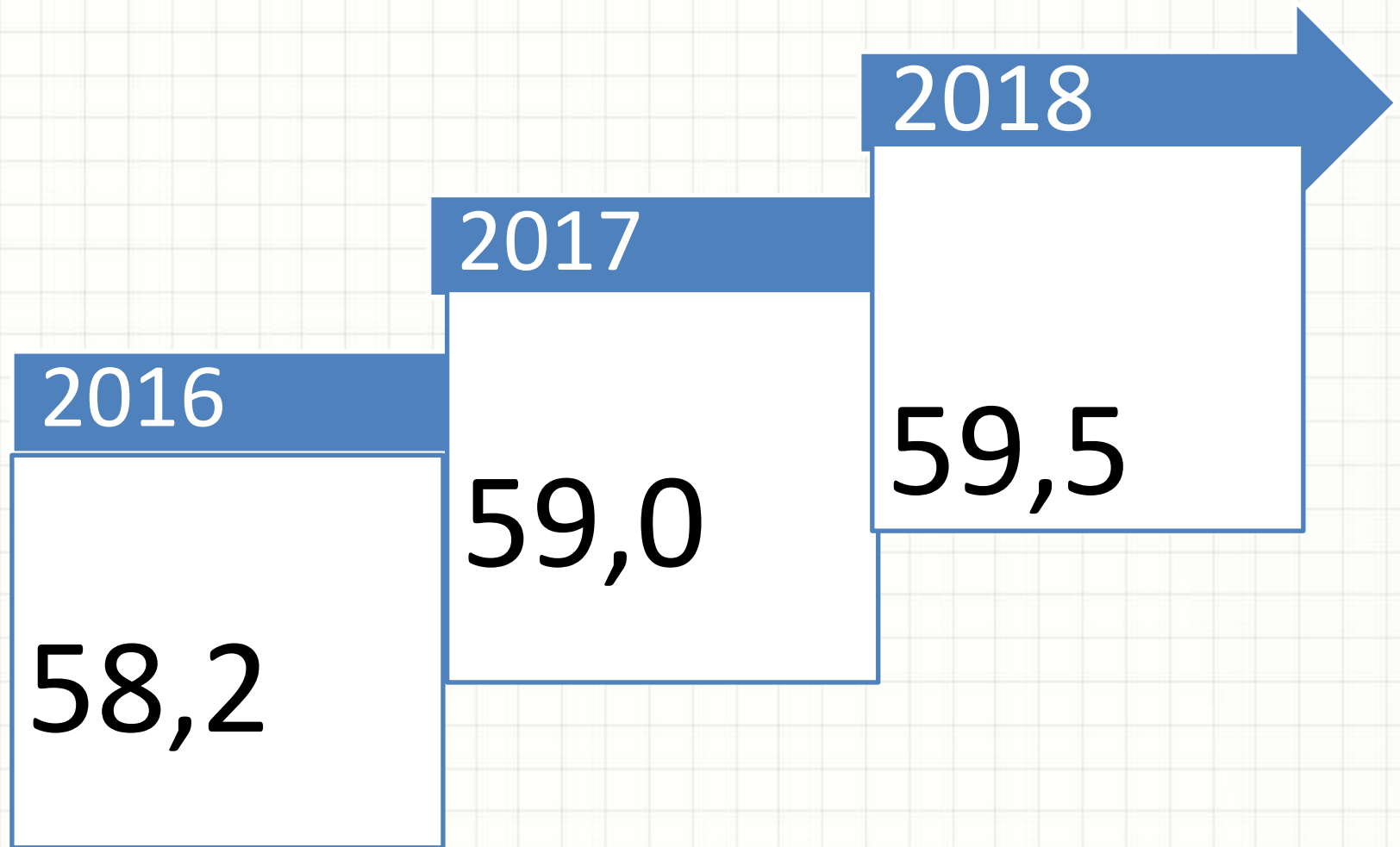
● 59,5

Maths

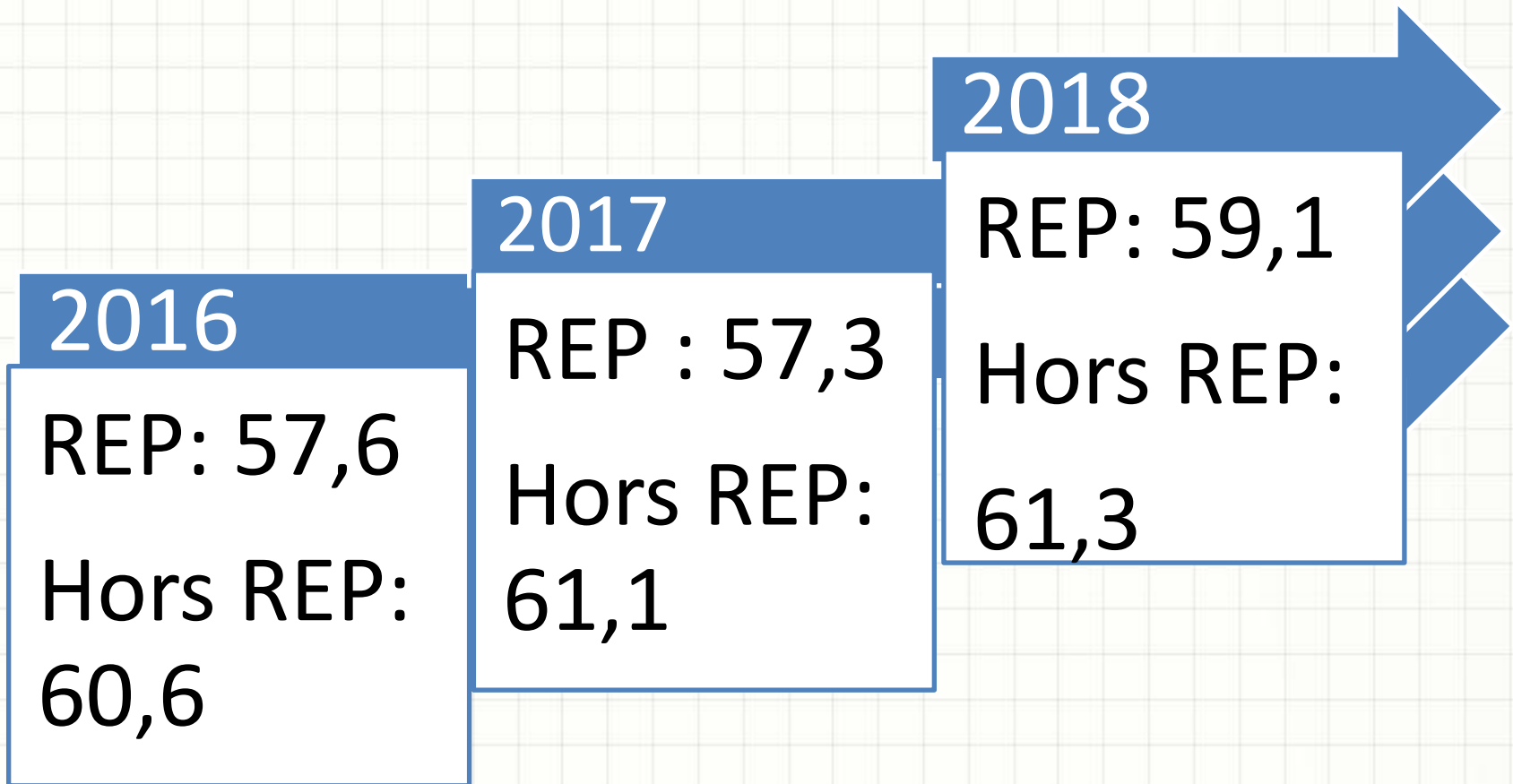


EN MATHÉMATIQUES

Vue d'ensemble en mathématiques



Vue d'ensemble, REP/hors REP



Nombres et calcul

- **Nombres: en augmentation** ⇒ Les préconisations autour de la numération (signification de l'écriture chiffrée) semblent porter leurs fruits, elles sont à poursuivre.
- **Calcul: en baisse** ⇒ poursuivre le travail sur le calcul en ligne et posé

Préconisations du BO du 26 avril 2018
« Enseignement du calcul »

Espace et géométrie

- **Construction et utilisation du matériel: en augmentation**
 - ⇒ Poursuivre la manipulation du matériel et les tracés correspondants à des relations de perpendicularité ou de parallélisme.
 - ⇒ Intensifier les reproductions de figures
- **Reconnaitre et nommer des figures géométriques: en baisse**
 - ⇒ travailler autour de la reconnaissance et la nomination des figures géométriques

Grandeurs et mesures

Les résultats sont stables

- ⇒ Un travail autour de la conversion est nécessaire (correspondances et liens entre les unités de mesure)
- ⇒ Proposer plus souvent de résoudre des problèmes de grandeurs et mesures faisant appel à des situations de conversion et nécessitant le calcul posé.

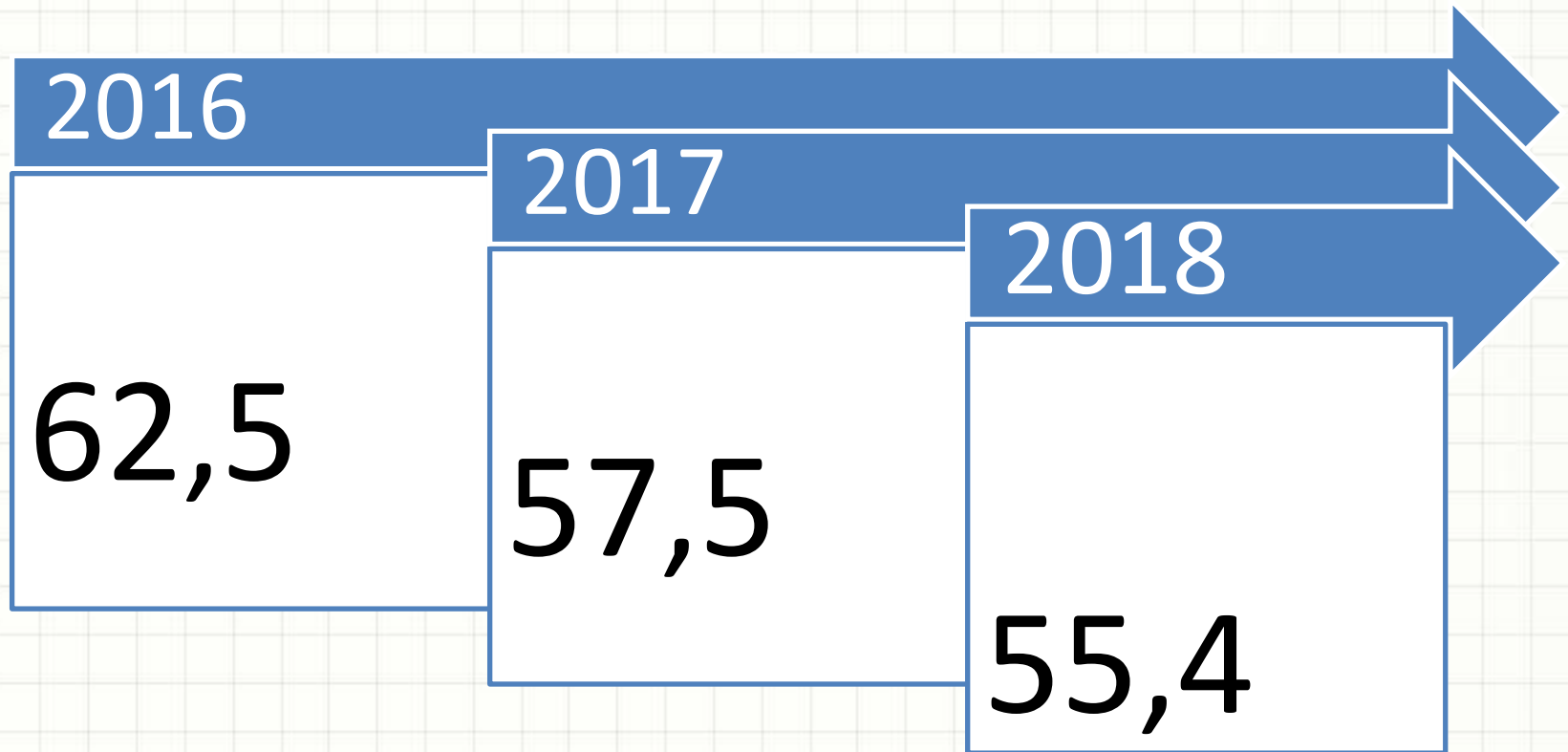
Préconisations du BO du 26 avril 2018

« La résolution de problèmes à l'école élémentaire »

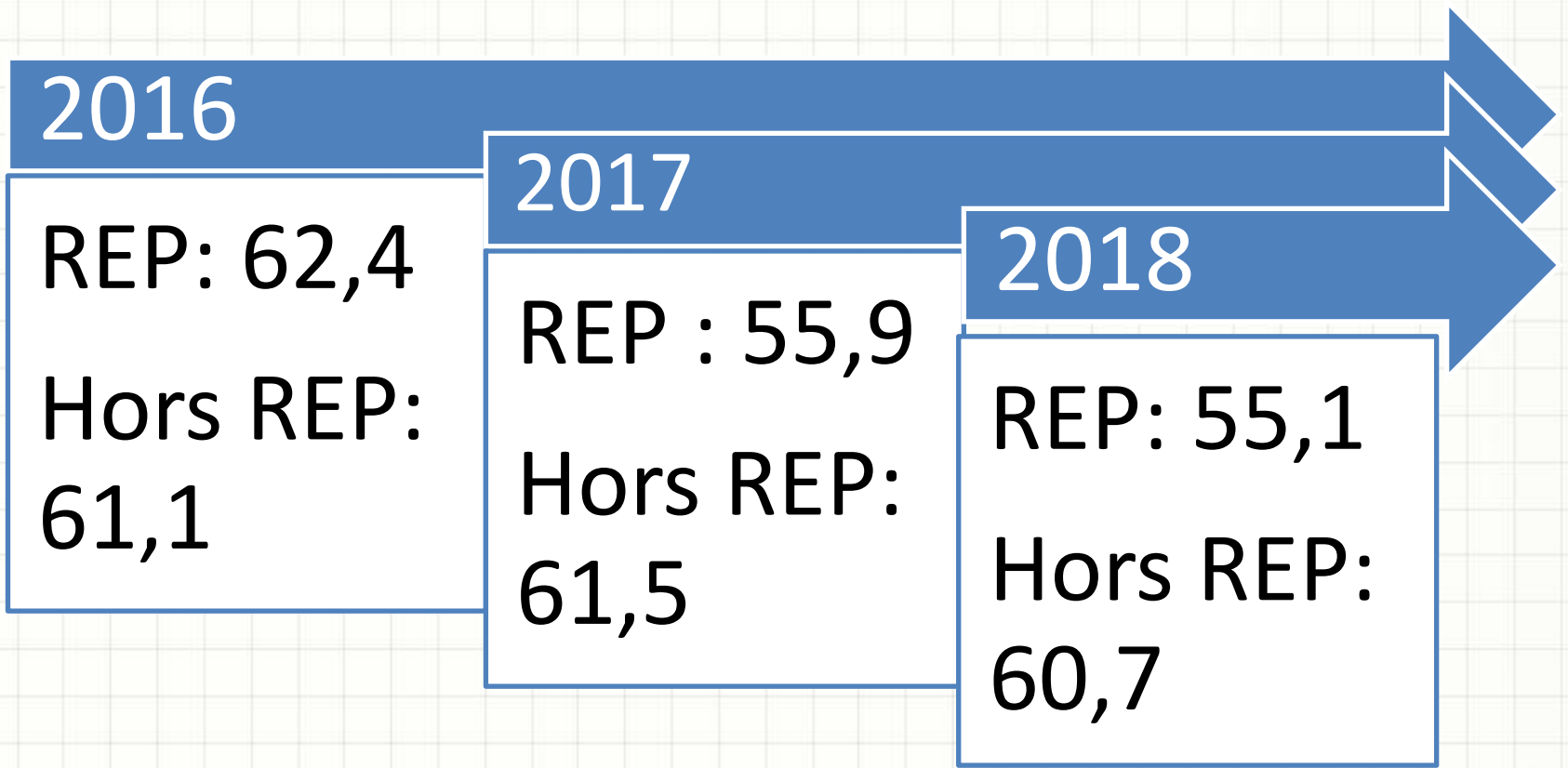


EN FRANÇAIS

Vue d'ensemble en français



Vue d'ensemble, REP/hors REP



Etude de la langue

Les résultats sont constants mais moyens.

Trois compétences demeurent néanmoins très insuffisantes.

- **Orthographe lexicale**
(mémorisation des mots d'usage courant)
33%
- **Orthographe grammaticale**
- **Grammaire**: Repérer les compléments du verbe et de phrase
28%

Préconisations du BO du
26 avril 2018

« Enseignement de la
grammaire et du
vocabulaire »

Compréhension de l'écrit

Préconisations du BO du 26 avril 2018

« Comprendre le sens explicite et les implicites des textes »

Poursuivre le travail autour :

⇒ des inférences

⇒ L'ordre des questions posées dans un texte

- **Résultats constants**

- **52%**

⇒ Se référer aux œuvres préconisées par le BO

⇒ Varier l'étude des œuvres sur des durées courtes.

Production d'écrit

⇒ Écrire dans tous les domaines en variant les types d'écrits.

- Résultats en baisse mais qui demeurent au-dessus de ceux de 2016

⇒ Les temps d'écrits doivent être quotidiens et courts.



Quels liens avec les évaluations CP?

Dans quelle mesure l'intervention des PDMQDC a-t-elle eu un impact sur les résultats des élèves de CP?

Interprétation

- Forte corrélation entre les contenus travaillés avec les PDMQDC et les résultats des élèves:

⇒ Les résultats sont en nette hausse dans les champs travaillés.

⇒ **Deux tendances se dégagent:**

lecture-compréhension/ production d'écrits

Analyse

- L'augmentation est significative quand un champs fait l'objet **d'un travail soutenu et étalé dans le temps**. C'est la récurrence et l'inscription dans le temps qui garantissent la pérennité des apprentissages.

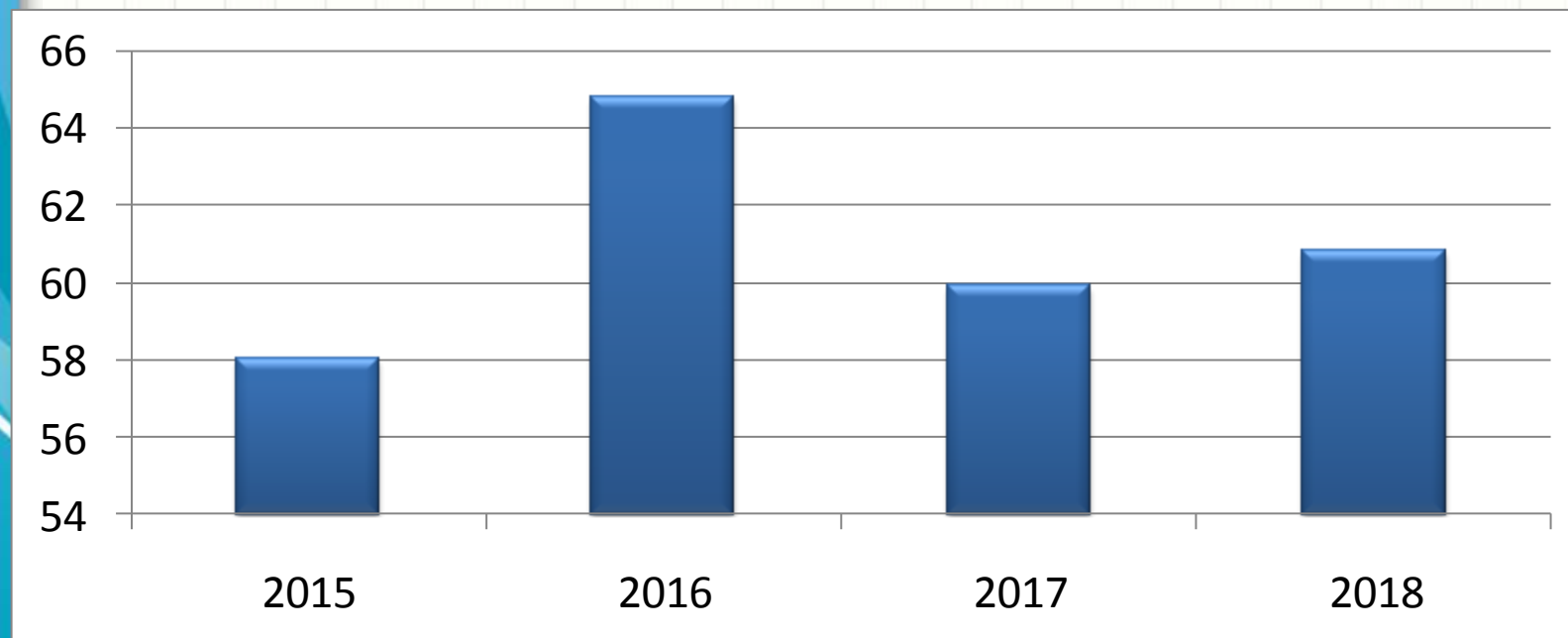


Résultats et analyse des évaluations CP 3^{ème} trimestre

**Circonscription
Le Blanc-Mesnil**

Naoile Bakkar, CPC, Le Blanc-Mesnil, Vendredi 29 juin 2018

1/ Les résultats sont globalement constants et en légère hausse :



2017-2018 = 60,8 % de réussite

REP = 59,2%

Hors REP = 64,1%

(4,9 points d'écart)

Français 2 ^{ème} trimestre	Comprendre	Etablir des correspondances entre l'écrit et l'oral	Identifier des composantes sonores	Lire à haute voix	Ecrire
2015	65,6%	71,9%	48,5%	55,5%	48,3%
2016	69,0%	76,4%	64,2%	57,6%	56,7%
2017	64,8%	71,6%	54,3%	56,1%	52,5%
2018	68,1%	72,0%	55,2%	54,9%	53,6%
	+ 2,5 points		+ 6,7 points	En baisse	+ 5,3 points

- Des pourcentages de réussite constants dans le champ de compétences « Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit ».
- Des pourcentages de réussite en hausse dans le champ de compétence « Comprendre, Identifier des composantes sonores et Ecrire » et « Lire à haute voix ».
- Des pourcentages de réussite en baisse dans le champ « **Lire à haute voix** » et en baisse par rapport aux résultats du deuxième trimestre.

2/ Préconisations ministérielles:

Construire le parcours d'un lecteur autonome

Permettre à tous les élèves:

- Acquérir des automatismes,
- Maîtriser les mécanismes de la lecture pour lire de manière fluide et aisée,
- Développer de solides compétences de compréhension des textes et des œuvres de plus en plus longs et ambitieux,
- Développer le goût pour la lecture au sein de la classe et au sein des familles.

4 objectifs majeurs pour la rentrée

1/ Comprendre en maîtrisant le code

2/ Comprendre le sens explicite et les implicites des textes
(diversifier les lectures, allant des différents genres de la littérature de fiction à la poésie, aux œuvres documentaires, etc.)

3/ Comprendre des textes longs, de plus en plus complexes sur les plans syntaxique et lexical

Cycle 2: 5 à 10 œuvres

CM1: 5 ouvrages de littérature de jeunesse contemporaine et 2 œuvres du patrimoine

CM2: : 4 ouvrages de littérature de jeunesse contemporaine et 3 œuvres du patrimoine (EDUSCOL « La littérature de jeunesse C2 et C3 »)

4/ Partager ses lectures: le plaisir de lire et de mieux comprendre

-Lire, réciter, interpréter devant un auditoire afin de partager une œuvre avec les autres.

- Faire de l'école un lieu de présence, de partage et d'échange du livre, autre que le manuel: espace dédié dans la classe, accueillant, chaleureux, qui varie avec le temps, autour d'une thématique, d'un projet, d'un auteur, etc.



Ressources

Ressources circonscription

- [Emploi du temps CP](#)
- [Document d'accompagnement à la lecture au CP](#)

Ressources institutionnelles

- Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP



Conférence et articles

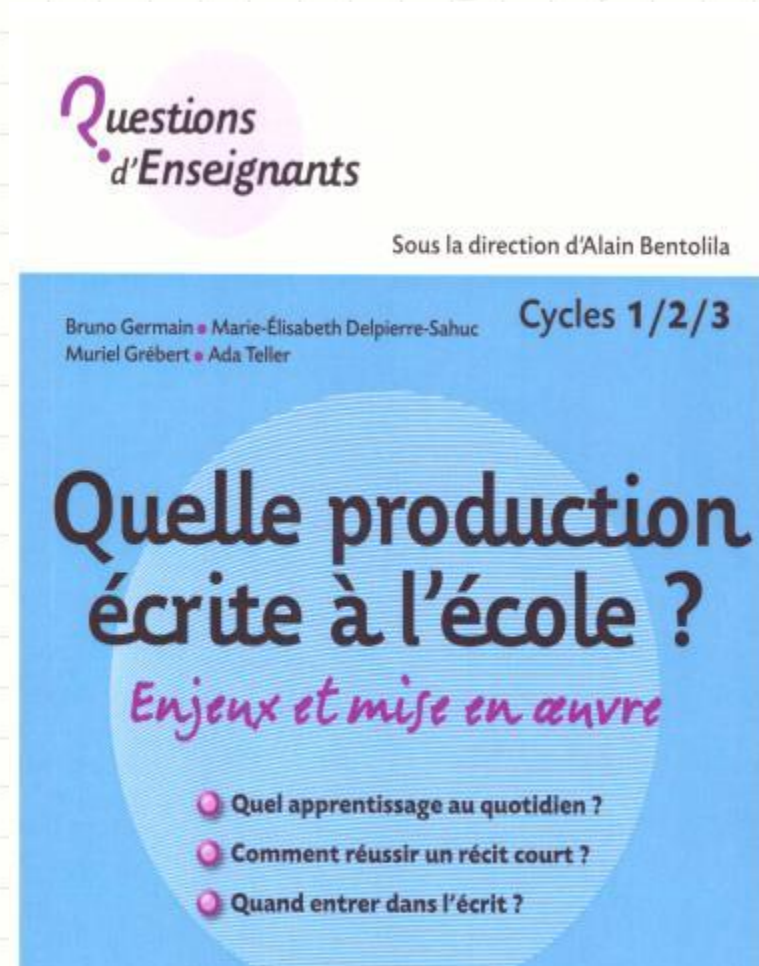
- [Conférence Picot](#)

« **Au cycle 2, produire des textes en commençant à s'approprier une démarche. »**

- **Article de Hubert Montagner, psychophysiologue**

« [Les rythmes majeurs de l'enfant](#) »

Bibliographie



Pour mettre en pratique, trouver une mise en œuvre dans la classe

Bibliographie



Pour aller plus loin dans la réflexion.
Des articles extraits de cet ouvrage disponibles sur [le site de la circonscription](#)