



ACCUEILLIR DES ENFANTS ALLOPHONES ET LEURS FAMILLES

BAKHTI Safi,
Conseiller pédagogique,
circonscription du BLANC-Mesnil

Mes références:

- **Des savoirs théoriques (revues scientifiques et ouvrages)**
- **Les textes officiels**
- **Des recherches réalisées sur l'accueil et la scolarisation des EANA**
- **Des savoirs plus personnels (mes savoirs d'expérience)**



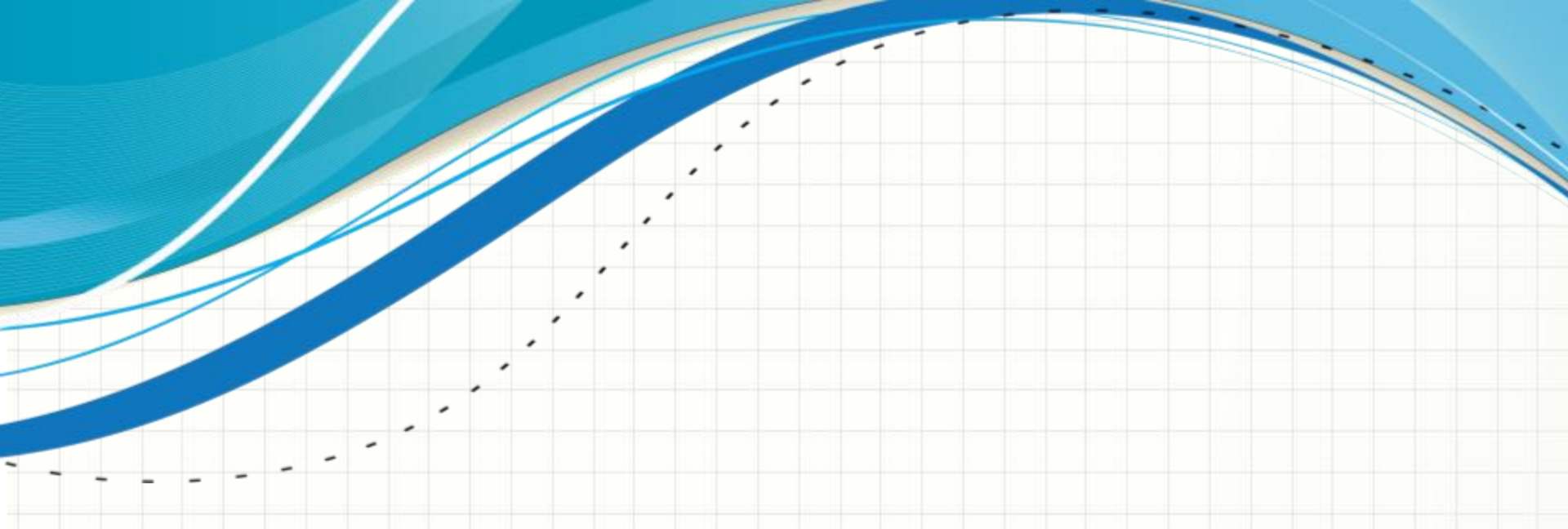
QUELLES QUESTIONS VOUS POSEZ-VOUS SUR LES ENFANTS ALLOPHONES?

BAKHTI Safi, Conseiller Pédagogique,
Circonscription du Blanc-Mesnil



QU'EST-CE QUI FAIT QUE NOUS SOMMES AUTANT EN DIFFICULTÉ AVEC CES ENFANTS?

BAKHTI Safi, Conseiller Pédagogique,
Circonscription du Blanc-Mesnil



LES CHIFFRES DU DÉPARTEMENT

BAKHTI Safi, Conseiller Pédagogique,
Circonscription du Blanc-Mesnil



1970
CLIN FERMEE

2002
CLIN OUVERTE

2012
UPE2A

1970

ENFANTS
ETRANGERS
NF

1986

ENAF

2002

ENAF ET
ENFANTS DU
VOYAGE

2012

EANA



1970

INTEGRATION

2012


INCLUSION

ENTENDONS-NOUS BIEN

Allophone


Intégration

Inclusion



Un allophone est une personne qui, dans un territoire donné, a pour langue maternelle une autre langue que la ou les langues officielles, et qui réside habituellement dans ce territoire

En sociologie, l'intégration est un processus ethnologique durant lequel une personne initialement étrangère ou jugée comme telle devient membre (s'intègre) dans une communauté.



En éducation, **l'inclusion**
permet à tout enfant de
suivre des cours
normalement dans une
classe.

Le malentendu

Ne pas confondre intégration et inclusion : le malentendu dans les écoles.

La différence:

L'intégration suppose un processus reposant sur une démarche et une volonté de la part de la personne qui veut s'intégrer, c'est à dire qui veut devenir membre de la communauté à laquelle elle veut appartenir

L'école inclusive

- L'inclusion ou l'école inclusive repose sur un principe éthique : le droit pour tout enfant à fréquenter l'école ordinaire.
- Reconnaissance de la diversité : développer une école qui accepte et qui prenne en compte les différences.

Intégration

- **Les conditions sont à rechercher du côté de l'enfant : c'est sur lui que repose l'effort d'adaptation à l'école et à ses normes de fonctionnement.**

Inclusion

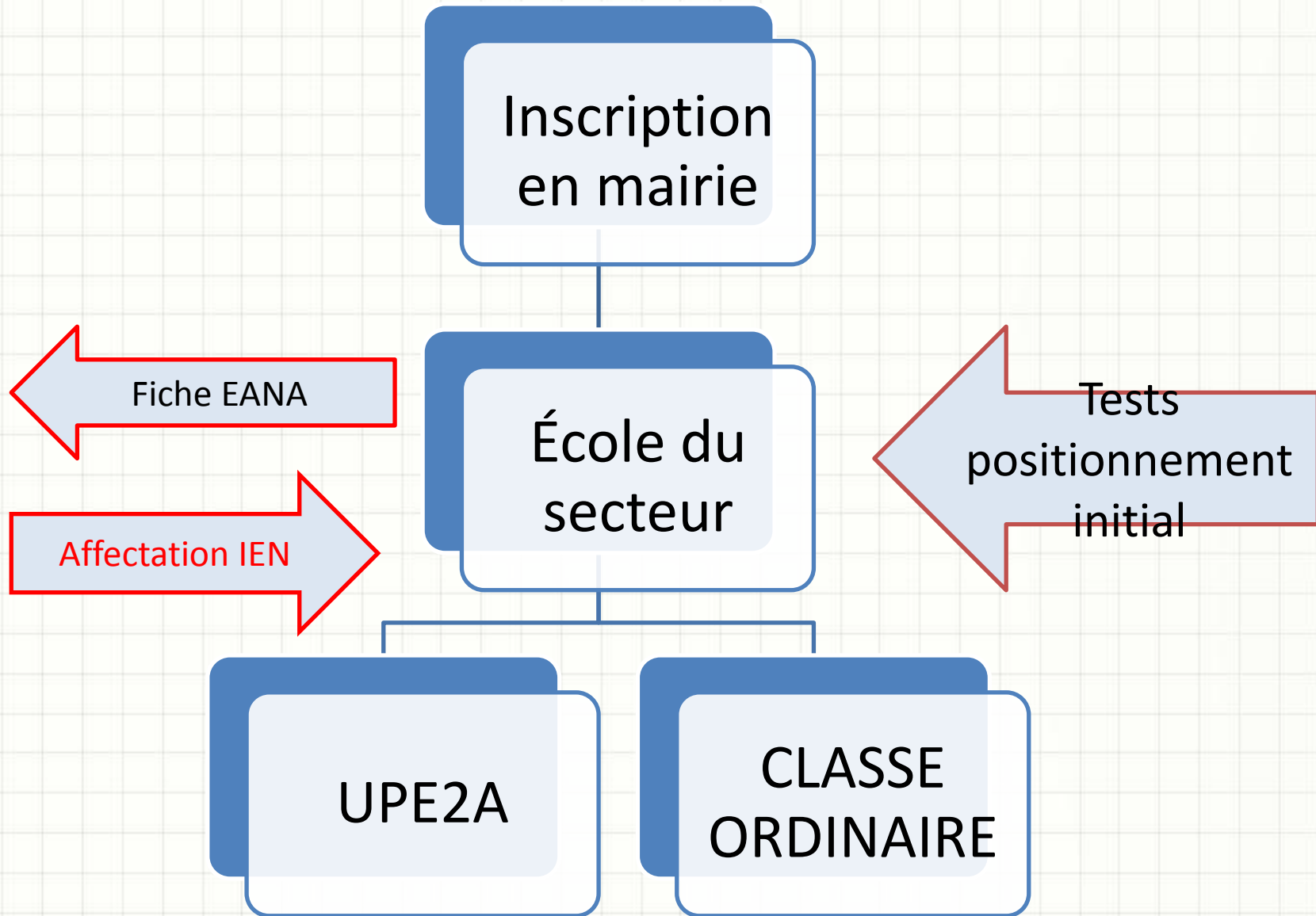
- **Dans une perspective inclusive, on considère que c'est prioritairement à l'école de s'adapter pour prendre en compte la diversité des élèves.**

L'impact sur les écoles

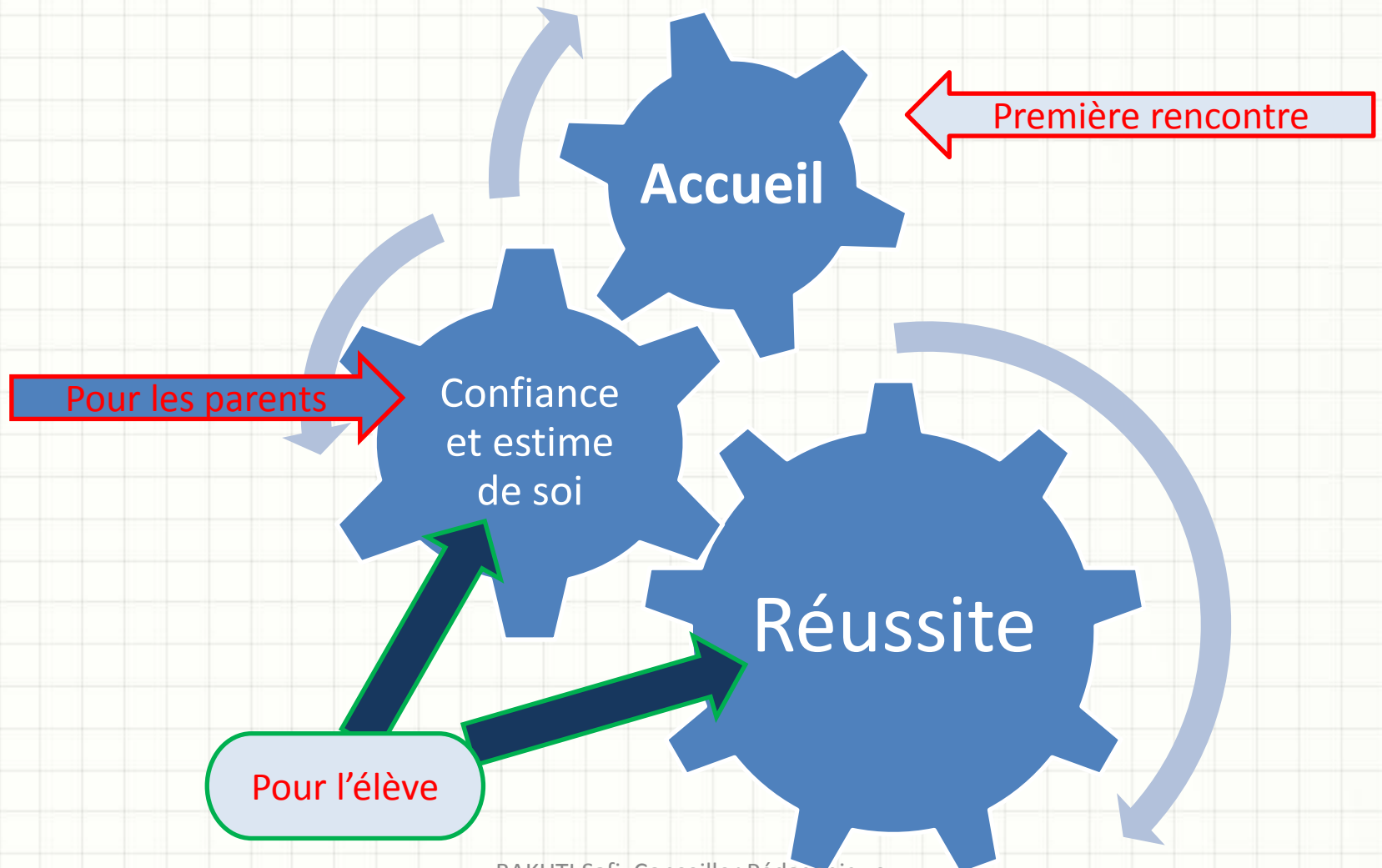
Reversement de perspective par rapport à l'intégration.

Les écoles doivent s'engager dans une évolution des pratiques d'accueil et d'enseignement pour permettre à tous les élèves d'apprendre.

Cela interroge le fonctionnement scolaire et les conditions pédagogiques à instaurer pour réduire les obstacles aux apprentissages



L'accueil: un moment essentiel



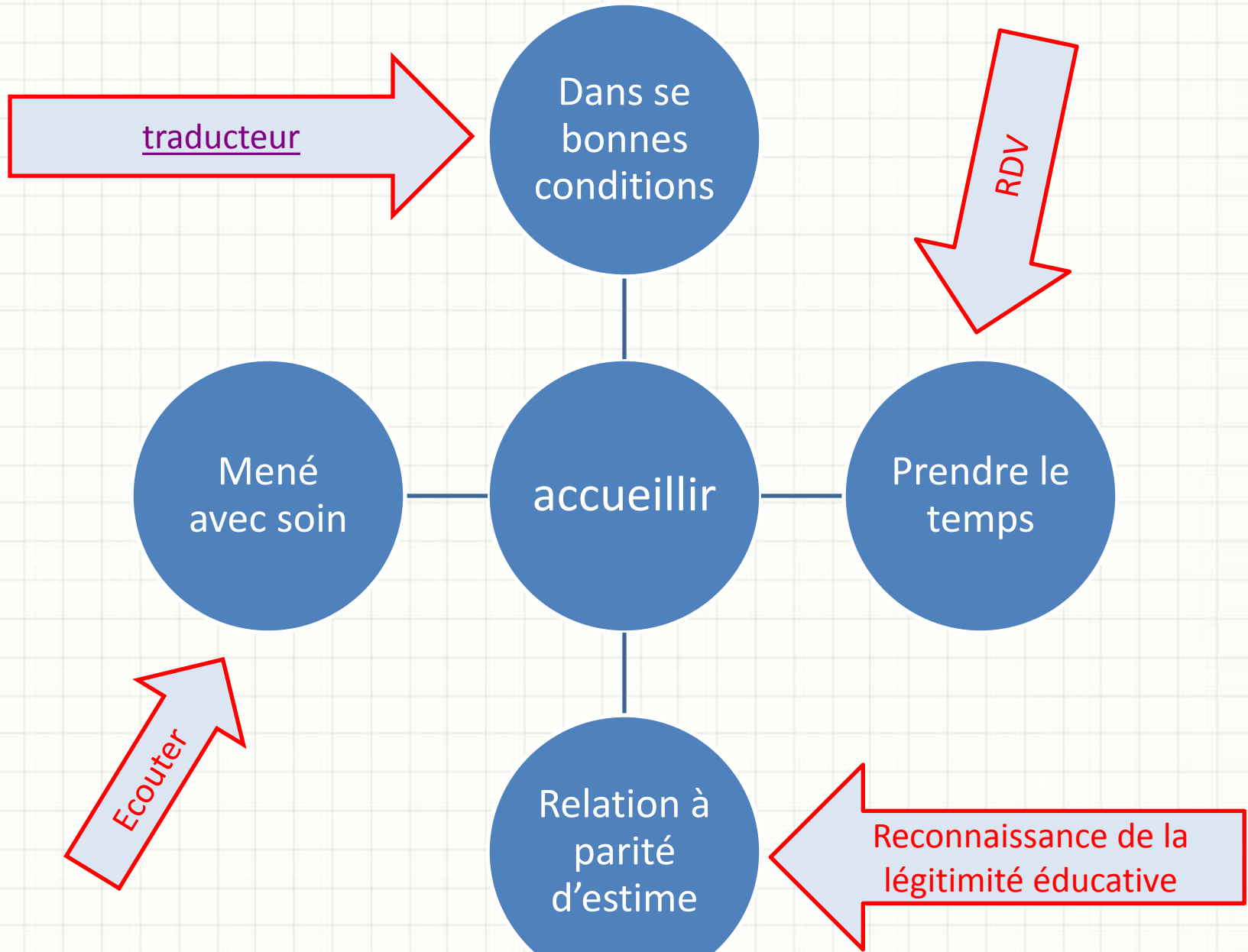
**Organisé,
pensé et
anticipé**

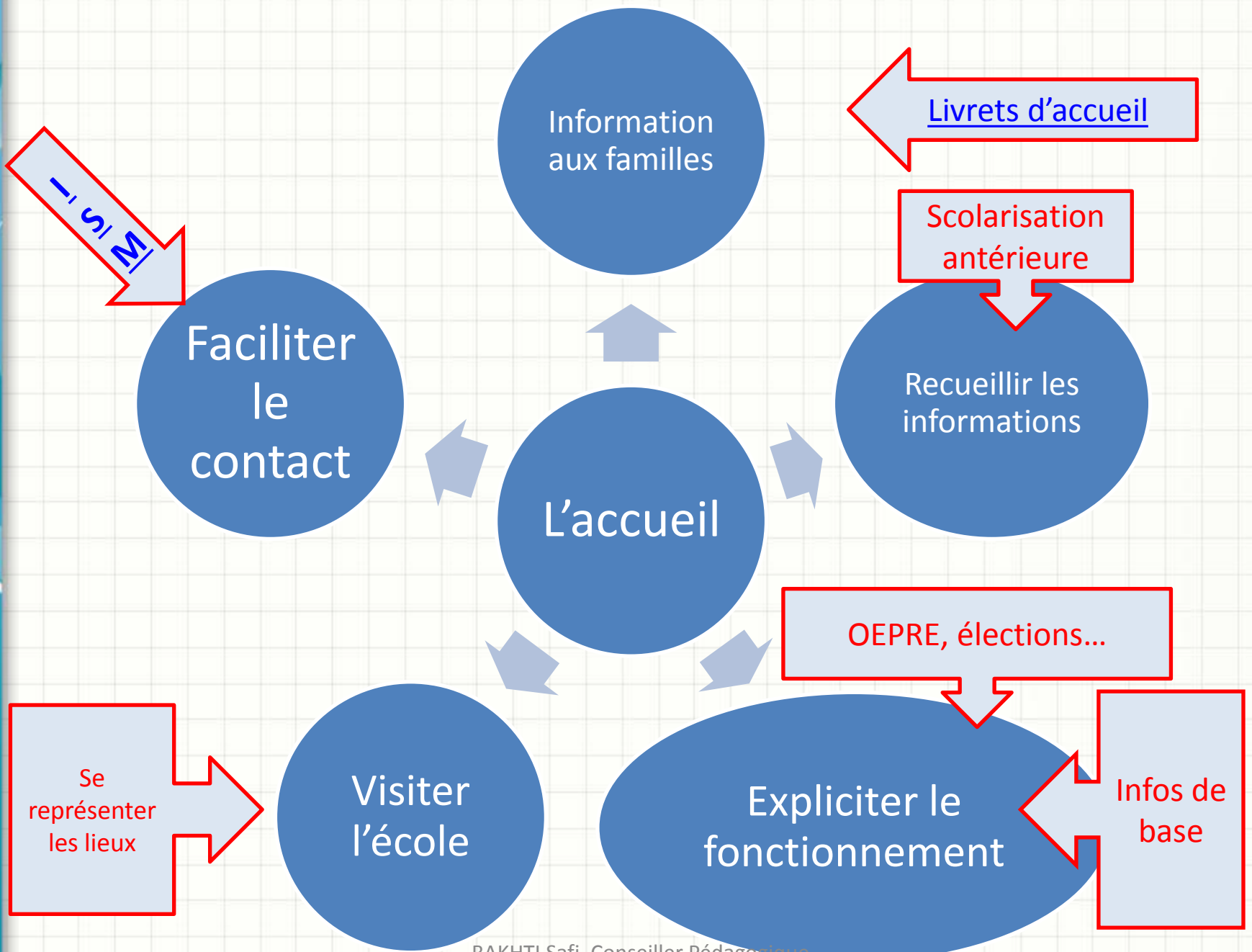
**Accueil réussi = la
moitié du chemin
d'inclusion
effectué**

L'accueil

**Donner du temps
au temps**

**En quoi ce qui est
proposé à l'EANA
peut-il aider les
autres EBEP?**





Quelques idées à communiquer aux familles



- Quelles langues parler à la maison?



- Utiliser des supports audiovisuels en langue française: tv, jeux, logiciels éducatifs,



- Encourager les activités sportives, culturelles, sociales, aide aux devoirs....

L'accueil est un moment important pour comprendre:



- Les enjeux



- Les attentes



- Les contraintes

Cette première rencontre conditionne la constitution de:

Un capital confiance

L'estime de soi



Prendre le temps de l'accueil



Engager une relation à parité d'estime



Acte de reconnaissance pédagogique

L'enjeu de cet entretien:

1

- Réussir l'inclusion et la scolarisation de l'enfant

2

- Recueillir des informations concernant l'enfant

3

- Rassurer la famille