# Grille d’évaluation

NOM :

PRÉNOM

#### EX. N° FIN DE COMPÉTENCES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MI MF MS TBM** | | | | | | | | |
| **1** CP Lire à voix haute avec fluidité. |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | CP | Identifier des mots rapidement. |
| **3** | CP | Identifier une information clé (explicite). |
| **4** | CP | Lire pour réaliser un dessin. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | CP | Contrôler la compréhension : relation texte/image. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **MI** |  | **MF** |  | **MS** |  | **TBM** |
| **6** | CE1  CE1 | Identifier les informations clés (explicite). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |

### CE1

### CE1

##### Identifier les informations clés (implicite).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | CE1 | Identifier les liens chronologiques. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **MI** |  | **MF** |  | **MS** |  | **TBM** |
| **11** | CE2  CE2 | Identifier les informations clés (explicite). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |

## 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **13** | CE2 |  | Identifier les informations clés (implicite). |
| **14** | CE2 |  | Identifier les liens logiques. |
| **15** | CE2 |  | Formuler des hypothèses. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TOTAUX** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Rappel des codes de correction :

MI = maîtrise insuffisante MF = maîtrise fragile MS = maîtrise satisfaisante TBM = très bonne maîtrise

MI et MF : non acquis MS et TBM : on considère que c’est acquis

###### GRILLE D’ÉVALUATION 3

Grille d’évaluation

NOM :

PRÉNOM

#### EX. N° FIN DE COMPÉTENCES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MI MF MS TBM** | | | | | | | | |
| **1** CM1 Lire un texte littéraire à voix haute avec fluidité (5 premières lignes). |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | CM1 | Identifier le genre du texte. |
| **3** | CM1 | Identifier les informations clés (implicite). |
| **4** | CM1 | Mettre en relation les informations du texte et des images. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** CM1 Tracer un itinéraire à partir du texte. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MI MF MS TBM** | | | | | | | | |
| **6** CM2 Mettre en œuvre ses compétences syntaxiques. |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7** | CM2 | Identifier les informations clés (explicite). |
| **8** | CM2 | dentifier les liens logiques du texte. |

##### CM2 Identifier les informations données dans divers documents

### CM2

##### (graphiques/tableaux/schémas).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MI MF MS TBM** | | | | | | | | |
| **11** 6e identifier les inférences avec mobilisation des connaissances lexicales. |  |  |  |  |  |  |  |  |

##### **12** 6e identifier les liens chronologiques du texte.

## 

Identifier la portée littéraire du texte (ici, figure analogique).

6e

**13**

##### **14** 6e Identifier les informations clés (explicite).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** 6e Formuler des hypothèses : compétences interprétatives. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TOTAUX** |  |  |  |  |

Rappel des codes de correction :

MI = maîtrise insuffisante MF = maîtrise fragile MS = maîtrise satisfaisante TBM = très bonne maîtrise

MI et MF : non acquis MS et TBM : on considère que c’est acquis

[GRILLE D’ÉVALUATION 4](#_TOC_250000)